

ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Выпуск 16 2018
**ЖУРНАЛ ДЛЯ
ПСИХОЛОГОВ**

Основан в 2002 г.

УЧРЕДИТЕЛИ ЖУРНАЛА:

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ
ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

АССОЦИАЦИЯ
ТРАНСПЕРСОНАЛЬНОЙ
ПСИХОЛОГИИ
И ПСИХОТЕРАПИИ

Главный редактор
Козлов В.В.

Заместитель главного редактора
Мазилев В.А.

Редакционная коллегия
Баратов Ш.Р.
Карпов А.В.
Петренко В.Ф.

Редакционный совет

Бубеев Ю.А. Волков И.П.
Кашапов С.М. Ключева Н.В.
Поваренков Ю.П. Семенов В.Е.
Субботина Л.Ю. Усманова М.Н.

Технические редакторы

Останов Ш.Ш.
Собирова Д.А.

Адрес редакции

150057, г. Ярославль, проезд Матросова, д.9 оф.206
тел. (4852) 218914, 478666
сот. +79159911278

E-Mail: kozlov@zi-kozlov.ru
wladwww@rambler.ru

ISBN 978-5-9527-02-16-5

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	9
Абдуллаева Д.У. (г.Ташкент, Узбекистан)	
ПРЕДСТАВЛЕНИЯ МАТЕРЕЙ О СОЦИАЛЬНЫХ РОЛЯХ ЖЕНЩИН КАК ФАКТОР РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ	14
Адеева А.К. (г.Астана, Казахстан)	
ЦЕННОСТИ И ПРЕДСТАВЛЕНИЯ КАЗАХСТАНСКОЙ МОЛОДЕЖИ О БРАЧНО-СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЯХ	17
Аймаганбетова О.Х., А.С.Бабишева (г.Астана, Алматы, Казахстан)	
СОВРЕМЕННОЕ ПОНИМАНИЕ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЕГО ОСНОВНЫХ ДЕТЕРМИНАНТ	20
Алёшичева А.В., Н.Г. Самойлов (г.Москва, Россия)	
СОЗИДАЮЩЕЕ НАЧАЛО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ЛИЧНОСТИ СПОРТСМЕНОВ	24
Армашова А.Б. (г.Ярославль, Россия)	
ЭТИЧЕСКАЯ ЗОРКОСТЬ ПСИХОЛОГА-КОНСУЛЬТАНТА	26
Атабаева Н.Б. (г.Ташкент, Узбекистан)	
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ АЛЬТРУИЗМА У ДЕТЕЙ	27
Бабишева А.С., О.Х.Аймаганбетова (г.Астана, г. Алматы, Казахстан)	
СОЗАВИСИМОСТЬ – КАК УСТОЙЧИВАЯ ЛИЧНОСТНАЯ ДИСФУНКЦИЯ	30
Бадритдинова М.Б. (г.Наманган, Узбекистан)	
КОГНИТИВНЫЙ СТИЛЬ	35
Баратова Д.О. (г.Бухара, Узбекистан)	
РОЛЬ СНОВИДЕНИЙ В СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА	39
Баротова Д.Ш. (г.Бухара, Узбекистан)	
ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ОБРАЗОВАНИЯ	41
Баротов Ш.Р. (г.Бухара, Узбекистан)	
ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ	43
Березина А.С. (г.Ярославль, Россия)	
УРОВЕНЬ ТОЛЕРАНТНОСТИ И ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ КАК ДЕТЕРМИНАНТЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПАТРИОТИЗМЕ	46
Бикетова Л. А. (г.Павлодар, Казахстан)	
БЛИЖЕ ДРУГ К ДРУГУ – ДАЛЬШЕ ОТ ОПАСНЫХ МОДЕЛЕЙ ПОВЕДЕНИЯ	49
Бобомирзаев Х.Б., Д.Х.Умрзоков (г.Навои, Узбекистан)	
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ	51
Боймирзаева Д.Д. (г.Наманган, Узбекистан)	
ИЗУЧЕНИЕ ЛЖИ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН	54
Бондаренко М. Б. (г.Москва, Россия)	
ПОДХОД К АНАЛИЗУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ К ВОЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	56
Бондаренко Оксана (г. Алматы, Казахстан)	
АРОМАСОПРОВОЖДЕНИЕ БИЗНЕС ТРЕНИНГА	57
Вайсман С.Е. (Израиль)	
САМООЦЕНКА, КАК УСЛОВИЕ ВЫЖИВАНИЯ	58
Вайсман С.Е. (Израиль)	
НИКТО НИКОМУ НИЧЕГО НЕ ДОЛЖЕН	62
Веч Н.Г. (г. Алматы, Казахстан)	
ФОРМИРОВАНИЕ АДАПТАЦИОННОЙ МОДЕЛИ ЛИЧНОСТИ В ФОРМАТЕ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА	65
Власова Г.И. (г.Санкт-Петербург, Россия)	
	67

2. Дубровина И. В. Школьная психологическая служба. - М., 1995.
3. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование. - СПб.: Лидер, 2006.
4. Рабочая книга школьного психолога /Под ред. И.В. Дубровиной. - М.: Просвещение, 1991.
5. Фельдштейн Д. И. Психология развивающейся личности в онтогенезе. — М., 1995.
6. Баротов Ш.Р. Социально-психологические и научно-практические основы создания психологической службы в Узбекистане. Автореф. Докт.дисс. Ташкент, 1998. -286.

ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Баротов Ш.Р. (г.Бухара, Узбекистан).

*Работа выполнена при финансовой поддержке
УзГНТП (грант № ОТ-Ф1-002-002)*

Школьная психологическая служба оказывает влияние на состояние психического здоровья учащихся, разрешает проблемы психологического приспособления, всесторонне развивает личность. С одной стороны, она обращает особое внимание на развитие потенциала учащихся и воспитание психологических качеств; с другой стороны, на предотвращении возникновения различных психологических проблем, их своевременную диагностику и коррекцию. Ее опорным пунктом является повышение всех положительных психологических факторов, влияющих на учащихся, поддержание оптимального уровня психического здоровья.

Деятельность школьной психологической службы по своему содержанию делится на два вида: психологическая служба развития и психологическая служба приспособления. Психологическая служба приспособления в основном решает проблемы согласованности между учащимися и окружающей средой (эта среда включает субъективную и объективную сферу), а психологическая служба развития направлена на то, чтобы повысить уровень развития учащихся, реализовать все их задатки. Оба вида ШПС взаимосвязаны, взаимообусловлены: решают проблемы приспособления — их цель развитие, а развитие в свою очередь может осуществляться только на основе хорошей приспособляемости.

Цель приспособления - предупредить возникновение психологических проблем приспособления или разрешать уже возникшие проблемы, повысить уровень психического здоровья учащихся. Все это обеспечивает нормальную психическую приспособляемость к изменениям в жизни и в школьной среде и соответствовать социальным нормам и критериям. Цель развития — нормально приспособленный учащийся имел здоровые личностные психологические качества, чтобы его внутренний мир стал еще более богатым, психическая жизнь содержательной, значение человека могло бы отражаться в полной мере.

Действенными внутренними механизмами школьной психологической службы являются сознание, настроение и поведение - при их единстве и взаимосвязи. Учащийся посредством уже имеющегося опыта под влиянием системы воздействий (регуляция сознания и настроения), активно обрабатывает информацию о содержании психологической службы, через осознание, тем самым направляет и изменяет свое поведение.

Оценка деятельности школьной психологической службы не может быть ни медицинской, ни нравственной, она должна обеспечивать уровень сформированности психологических механизмов учащихся, включая оценку приспособления и оценку развития.

Посредством оценки школьной психологической службы можно регулировать состояние психического здоровья учащихся, проверять эффективность результатов ее работы и существующих проблем, своевременно регулировать меры психологической помощи, а также анализировать степень реализации целей школьной психологической службы.

Рабочая модель деятельности школьной психологической службы имеет два вида: прямая модель деятельности психической службы (прямо направлена на учащихся) и косвенная модель деятельности психологической службы (направлена через учителей и родителей, тем самым косвенно поддерживающая и стимулирующая уровень психического здоровья учащихся).

Прямая модель в соответствии с различными методами психологической службы может быть разделена на два вида: вид, отражающей цели развития, повышающий психологические качества, путем активного формирования на уроках воспитания «отличные психологические качества учащихся»; вид, отражающий цели приспособления, разрешающий проблемы психологического приспособления, где основой являются «прямые психологические консультации». Косвенная модель психологической службы в соответствии с целями тоже делится на два вида: вид, отражающий цели развития, повышающие психологические качества, где основой является «укрепление психологической подготовки воспитателей»; вид, отражающий цели приспособления, решающий психологические проблемы приспособления, где основой являются «косвенные психологические консультации».

Школьная психологическая служба имеет следующие особенности-

- Объект психологической службы - обычные учащиеся, физически и духовно развитые, но имеющие определенные психологические и поведенческие проблемы.

- Психологическая служба уделяет большое внимание решению проблем, которыми являются противоречия между потребностями учащихся и реальностью жизни.

- Она делает упор на принцип приоритета образования, на выявление и использование потенциала объекта психологической службы, на развитие способности самому решать свои проблемы, в отношении изменения окружающей социальной среды, а также на основе реальных условий вносить научно и практически проверенные предложения.

- Работа школьной психологической службы приспособления должна делать упор на научно-обоснованное руководство в учебе, в отношении к жизни, в трудоустройстве и т.д.

- Школьная психологическая служба приспособления должна сопровождать учащихся в течении всего процесса обучения.

В соответствии с нашей концепцией школьная психологическая служба имеет следующие функции:

1) она должна помогать строить правильные межличностные отношения, показателями которых являются равноправие, понимание, уважение, гармония и полное доверие;

2) должна действовать на основе соответствующих теоретических знаний в области психологии и использовать ее методы и механизмы;

3) школьная психологическая служба должна быть ориентирована на обычного человека, направлять и помогать учащимся в процессе их развития;

4) школьная психологическая служба должна оказывать учащимся постоянную помощь, помогать им активно изменяться к лучшему, решать свои насущные психологические проблемы, преодолевать трудности приспособления к окружающей среде, решать задачи саморазвития, повышения психологических качеств личности, обеспечивать здоровье психики.

Таким образом, можно сделать следующее выводы:

1. Несмотря на широкое признание значимости школьной психологической службы, до сих пор в мировой прикладной практической психологии не единой

концепции деятельности школьной психологической службы.

2. Теоретически вполне правомерно и практически вполне целесообразно ввести школьную психологическую службу в структуру школьного образования.

3. Важнейшей составной частью ШПС является психическое здоровье учащихся. Роль этого компонента в структуре школьной психологической службы настолько значима, что эффективность ее работы должна проверяться в зависимости от улучшения показателей психического здоровья.

4. Цели школьной психологической службы должны быть адекватны основной и главной цели школы - ориентации на оптимизацию психического и личностного развития учащихся. Поэтому основная цель ШПС - помочь учащимся посредством правильного руководства со стороны школы развить у себя психологические качества, способность адаптироваться к жизни в обществе, повысить уровень своего психического здоровья, сформировать умения учиться, строить правильные межличностные отношения и т.д.

5. Оценка психического здоровья учащихся должна основываться на комплексной оценке развития сознания, воли, характера и эмоционального развития, а также приспособления к обучению, общению и обществу. Различение критериев развития и приспособления не является абсолютным. Оно лишь отражает факт наличия двух различных уровней психического здоровья. Для оценки психического здоровья необходимо использовать разнообразные методы: наблюдения, беседы, досье и др.

6. Следует различать два вида школьной психологической службы: ШПС приспособления и ШПС развития. Психологическая служба приспособления направлена на решение проблем совместности учащихся и окружающей среды, а психологическая служба развития направлена на развитие школьников, в частности на совершенствование их психологических качеств. Необходимо рассматривать их в единстве, во взаимосвязи и взаимообусловленности.

7. На психическое здоровье учащихся оказывают влияние две основные группы факторов - внутренние и внешние. Психическое здоровье, будучи, с одной стороны, интегральным показателем деятельности ШПС, а с другой стороны, сложным конечным результатом его составляющих, обеспечивается слаженным взаимодействием указанных выше факторов.

8. С целью повышения эффективности школьной психологической службы целесообразно широко внедрять активные формы ее работы, в частности, проводить в начальных и средних школах специальные уроки воспитания психологических качеств у учащихся, систематически использовать на этих уроках такие активные, нестандартные методы, как ролевые игры в их различных вариантах (исполнение юморески, пантомима, миниатюра и др.), метод анализа ценностей во всех его вариантах (обсуждение ситуации, "мозговой штурм" и др.), метод образца и его варианты (экскурсии, использование наглядных материалов и т.д.), метод закрепления поведения с его различными вариантами.

9. В процессе осуществления школьной психологической службы следует активно внедрять в школы две модели ее деятельности - прямую и косвенную. Прямая модель непосредственно направлена на учащихся, на улучшение состояния их психического здоровья, а косвенная модель направлена на преподавателей и родителей, через которых поддерживается и улучшается состояние психического здоровья школьников. Следует признать, что обе модели имеют равную ценность и дополняют друг друга в достижении психического оздоровления учащихся.

10. Выявлены механизмы психологического воздействия ШПС, которые включают две системы - систему сознания и систему регуляции. Процесс обработки информации, получаемой учащимися, происходит в основном в системе сознания, а контроль, управление эмоционально-волевой сферой личности, поведением осуществляется на основе системы регуляции. Следует иметь в виду, что обе эти системы связаны друг с дру-

гом, взаимодействуют и взаимно влияют одна на другую.

Литература

1. Баротов Ш.Р. – Социально-психологические и научно-практические основы создания психологической службы в Узбекистане. (Автореф. дис..... докт. психол. наук).- Т.;1998.- 37с.
2. Баротов Ш.Р., М.Н. Усманова Д.Ш. Баротова. Психологическая служба образования: от теории к практике. – Бухара, 2017. -172с.

3. Дубровина И.Б. – Рабочая книга школьного психолога.- М.; 1991. - 250с.
4. Фридман Л.М. О концепции школьной психологической службы. Вопросы психологии. 2001. №1- с.102-104с.
5. Лю Сяо Мин – Школьная психологическая служба и проблемы психического здоровья учащихся. (Автореф. дис.... докт. психол. наук.- Т.; 2002.-38с.
6. Баротов Ш.Р. Социально-психологические и научно-практические основы создания психологической службы в Узбекистане. Автореф. Докт.дисс. Тошкент, 1998. -28б.

УРОВЕНЬ ТОЛЕРАНТНОСТИ И ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ КАК ДЕТЕРМИНАНТЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПАТРИОТИЗМЕ

Березина А.С. (г.Ярославль, Россия).

В современном обществе, прежде всего, в молодежной среде возрастает проблема патриотических наклонностей.

Вопрос формирования патриотических чувств среди молодежи все сильнее привлекает внимание исследователей, политиков. Патриотизм – это феномен, который не является наследственным, его необходимо формировать. При этом формировать нужно правильно, чтобы не получить общество с экстремистскими наклонностями.

В.Е. Мусина рассматривает патриотизм как форму, базирующуюся на чувстве любви гражданина к государству. Он играет важную роль объединяющей силы национальных и многонациональных объединений [3].

Патриотизм – многоаспектная социокультурная ценность, в основе которой находится чувство любви и привязанности к своей Родине. Именно оно побуждает к активным действиям на пользу своей стране, формирует стремление быть ей полезным и охватывает все стороны культуры личности и общества в целом, а также нацеленное на регулирование общественной жизни и сплочивание российского социума в единое целое [2].

Необходимо исследовать патриотизм, в частности в молодежной среде, чтобы понять, что в современном обществе понимается под данным термином, каковы

причины такого понимания и как в соответствии с ним действуют граждане. Любое государство заинтересовано в эффективном использовании потенциала гражданской активности молодежи, реализация которого предполагает наличие реальных массовых механизмов включения в общественно-политическую жизнь страны [1].

Понятие патриотизма в обществе несколько искажено. Нравственные ориентиры смещаются в сторону национализма. То есть молодежь ставит ценность, идеологию своей нации выше всех других наций. В этом случае стоит говорить уже о лжепатриотизме или псевдопатриотизме. Его параметры могут определяться от полного безразличия к судьбе Отечества до воинственного, немотивированного национализма.

Истинный патриот всегда будет толерантен к другим этносам, не снижая при этом ценность своего. У лжепатриота чувство любви и гордости к своей стране, нации может выйти за рамки разумного, дойти до фанатизма. Что в свою очередь может привести к появлению доктрины фашизма, к появлению нетерпимости, неприязненности, к открытой агрессии к другим нациям. Такая ситуация может возникнуть в условиях тоталитарного общества, а также в периоды нестабильного состояния во внутренней и внешней политике государства [5].